



## EXTRA INFOBULLETIN 4

i.v.m. de coronæ-crisis



Middels dit informatieblad willen we u / jullie graag wekelijks informeren over de stand van zaken op Sint Ursula en de voortgang van het 'leren op afstand', zolang de beperkende maatregelen vanwege de coronæ-crisis actief zijn.

Het streven is om dit bulletin iedere week op dinsdag / woensdag te publiceren, al weten we heel goed dat we in deze bijzondere tijden snel ingehaald kunnen worden door de realiteit van alledag. Het zal dus ook vast nodig blijven om u / jullie op andere momenten ad-hoc te informeren, als de situatie daarom vraagt.

Kopij kan aangeleverd worden bij de eindredacteur, dhr. **Ruud Hermans** ([ruudhermans@ursula.nl](mailto:ruudhermans@ursula.nl)). De verantwoordelijkheid voor de inhoud berust bij de schoolleiding.

---

---

## INHOUD VAN DIT BULLETIN:

---

---

**MEDEDELINGEN SCHOOLLEIDING, n.a.v. persconferentie.** In een persconferentie op 21 april heeft premier Mark Rutte de middelbare scholen gevraagd zich voor te bereiden op een heropening op 1 juni. In dit bulletin zetten we op een rij wat dit betekent voor het onderwijs de komende weken. [LEES VERDER ...](#)

**BETRAPT!** De afgelopen weken heeft de stagiaire van wiskunde enkele lessen wiskunde verzorgd, op afstand. Afgelopen vrijdag was haar laatste les. Terwijl zij les aan het geven was kreeg ik (Tom Gootzen) opeens een appje van Rob Kneepkens (teamleider KB en vader van een mentorleering). [LEES VERDER ...](#)

**HERSENBREKERCOMPETITIE.** In dit infobulletin hebben we weer twee nieuwe herenbrekers voor jullie geplaatst. Ook zie je de uitwerking van de opgave van vorige week én de tussenstand na de vorige ronde. Voor elke opgave kun je 6 punten verdienen. Wie zou er aan het einde bovenaan staan? [LEES VERDER ...](#)

**KNUFFELKAARTACTIE.** Een beetje extra aandacht kan iedereen in deze tijd wel gebruiken. Daarom hebben leerlingen van 1b2, 2gt1, 2gt3 en 2k1 zelf een knuffelkaart ontworpen en er een lief berichtje bij geschreven. Ze mochten zelf kiezen aan wie zij dit kaartje wilden sturen of geven. [LEES VERDER ...](#)

**VEELGESTELDE VRAGEN (F.A.Q.).** De lijst met veelgestelde vragen en antwoorden, kun je [HIER](#) vinden.



# MEDEDELINGEN SCHOOLLEIDING

## n.a.v. persconferentie 21 april

In een persconferentie op 21 april heeft premier Mark Rutte de middelbare scholen gevraagd zich voor te bereiden op een heropening op 1 juni. In dit bulletin zetten we op een rij wat dit betekent voor het onderwijs de komende weken. Daarnaast zijn nog enkele andere berichten opgenomen.

### Onderwijs op afstand gaat door

De komende weken blijven we het onderwijs op afstand geven. De werkwijze zal in grote lijnen hetzelfde blijven als voor de meivakantie.

Nu de (waarschijnlijke) invulling van de laatste maanden bekend is, kunnen we nader uitwerken hoe de overgang aan het einde van het schooljaar plaatsvindt. Nu al willen we benadrukken dat we streven naar een soepele regeling die leerlingen niet de dupe laat worden van de coronacrisis. In de eerste schooldagen na de meivakantie zijn in het infobulletin de afspraken rondom de overgang naar het volgende leerjaar te lezen.

Na de meivakantie werken wij de heropening van de school verder uit. Uiteraard volgen wij de voorschriften van de overheid hierbij zo nauwkeurig mogelijk op. Het onderwijs gaat hoe dan ook in kleine groepen plaatsvinden met ruime aandacht voor de veiligheid van leerlingen en medewerkers en de daarbij behorende hygiënemaatregelen. Als de regering op 20 mei inderdaad aankondigt dat ook middelbare scholen geopend kunnen worden, zullen we snel daarna laten weten hoe dit op Sint Ursula geregeld gaat worden.

### Maandag 4 mei

Maandag 4 mei is voor de leerlingen een lesvrije dag. Alleen sommige examenleerlingen maken op deze dag een (inhaal)werk.

Wij zullen deze dag gebruiken om het onderwijs op afstand verder uit te werken met alle medewerkers en de eerste stappen te zetten in de organisatie van de heropening van de school.

### Onze examenleerlingen

Vanaf het moment dat de scholen gesloten werden was het voor jullie lang onduidelijk hoe de nieuwe slaag-zakregeling eruit ging zien. Het waren - en zijn - nog steeds spannende tijden voor jullie en jullie docenten.

Inmiddels is de slaag-zakregeling bekend en de meeste leerlingen hebben vlak voor de meivakantie de laatste toetsen gemaakt. Na de vakantie zal een aantal leerlingen nog gemiste werken maken en dan kan het rekenwerk beginnen.

De mentoren gaan met de leerlingen die nog niet aan de slaag-zakregeling voldoen kritisch naar de 'eindcijferlijst' kijken. In eerste instantie gaat het er dan om hoe de herkansingen zo goed mogelijk ingezet kunnen worden. Met andere woorden: waar liggen de beste kansen om alsnog te kunnen slagen? Voor leerlingen die na de herkansingen nog niet voldoen aan de slaag-zakregeling maakt de leerling, in overleg met de mentor, een keuze voor het inzetten van resultaatverbeteringstoetsen. Deze toetsen worden na 4 juni gepland. Jullie krijgen hier tijdig meer informatie over. De slaag-zakregeling hebben jullie in een vorige nieuwsbrief al kunnen lezen.

**> > > LEES VERDER OP DE VOLGENDE PAGINA > > >**

## Terugblik op de afgelopen 5 weken

Op 15 maart heeft de schoolleiding de beslissing genomen om de lessen op school geen doorgang te laten vinden gezien de onveilige situatie met betrekking tot de gezondheid van onze medewerkers en leerlingen. Op 16 maart is de niet te vermijden beslissing genomen om landelijk alle scholen in Nederland te sluiten.

We hebben bijna het onmogelijke van eenieder gevraagd, want op 18 maart ging het onderwijs voor de leerlingen van Sint Ursula 'gewoon' weer van start, onderwijs op afstand. Iedereen moest snel schakelen en aanpassen. Alles was anders en de hele thuissituatie voor leerlingen en ouders werd op zijn kop gezet. De school was letterlijk de huiskamer binnengekomen. Eenieder heeft de afgelopen weken gemerkt dat het 'onderwijs op afstand' veel vraagt, van docenten, leerlingen, maar ook van ouders en verzorgers.

Als schoolleiding zijn we trots op de manier zoals iedereen zich in deze nieuwe, onwerkelijke, situatie heeft laten zien. Samen met de docenten zijn jullie, onze leerlingen, aan dit nieuwe avontuur begonnen. Niemand wist vooraf hoe dit zou gaan lopen. De afgelopen weken hebben jullie laten zien hoe goed en snel jullie, samen met je docenten, het leren weer hebben opgepakt.

Op school missen we jullie ontzettend, een school zonder leerlingen voelt niet goed. Jullie zijn de school en dat we nu onderwijs op afstand geven voelt toch nog steeds onwennig. De manier waarop iedereen iedere dag weer trouw de lessen volgt en aan de slag gaat met de vele opdrachten die onze docenten jullie geven is echter fantastisch en maakt dat we vol vertrouwen uitkijken naar een nieuwe periode van onderwijs op afstand.

Voor nu geniet, in goede gezondheid, van deze welverdiende (thuis)vakantie.

Danny Hermans  
Locatiedirecteur

Tim van Pruissen  
Adjunct-locatiedirecteur

### TERUG NAAR INHOUD

#### **BETRAPT!**

ingestuurd door meneer Gootzen

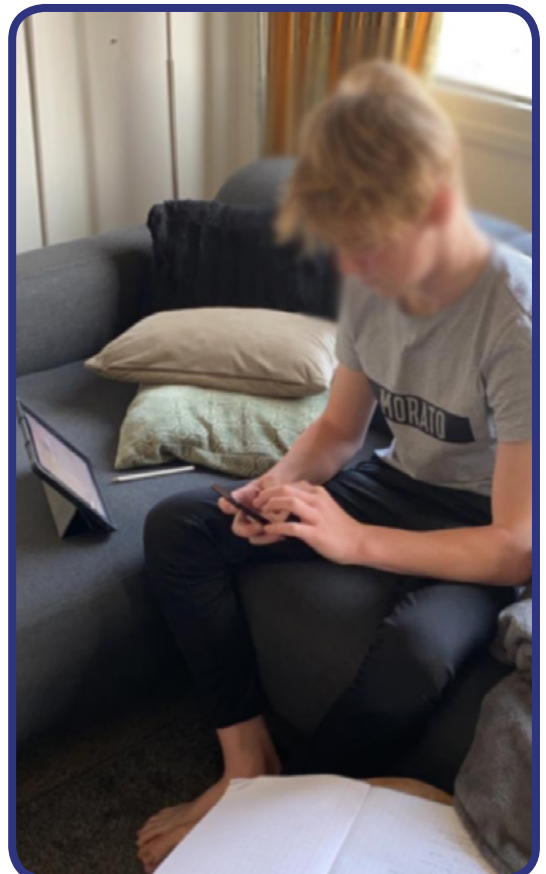
De afgelopen weken heeft de stagiaire van wiskunde enkele lessen wiskunde verzorgd, op afstand. Afgelopen vrijdag was haar laatste les. Terwijl zij les aan het geven was kreeg ik opeens een appje van Rob (Kneepkens). Rob is onze teamleider kaderberoepsgericht en vader van Rens uit mijn mentorklas. Rob was live de les van de stagiaire aan het volgen en appte me dat hij het knap vond hoe zij les aan geven was.

Toevallig werd Rens net gevraagd iets uit te rekenen, **uit het hoofd**. Al druk doende had hij niet in de gaten dat Rob een foto van hem maakte... rekenend **op zijn rekenmachine!** Omdat de leerlingen standaard de camera uit hebben staan tijdens de presentatie/les zag de stagiaire dit niet. Hierop heb ik Rens gevraagd of hij de som ook wel echt uit het hoofd aan het uitrekenen was.

"Ja ja, uit mijn hoofd meneer.....".

Toen kreeg hij in de gaten dat hij "betragt" was.

Tja, dat is 't probleem als je vader ook werkzaam is op jouw school en af en toe eens meekijkt!



### TERUG NAAR INHOUD

# HERSENBREKERCOMPETITIE



In dit infobulletin hebben we weer twee nieuwe herenbrekers voor jullie geplaatst. Een hersenbreker is een puzzel, een raadsel, een vraagstuk, kortom: een opgave waar je je hersens op kunt breken. Voor elke opgave kun je 6 punten verdienen. Uiteraard is het de bedoeling dat je aan het eind van de competitie zoveel mogelijk punten hebt behaald. De competitie bestaat uit in totaal 10 opgaven. De beste drie leerlingen krijgen aan het eind van de competitie een prijs uitgereikt. Uitwerking van de opgave: mailen naar [hersenbreker@ursula.nl](mailto:hersenbreker@ursula.nl)

**Je antwoord moet je uiterlijk inleveren op de laatste vrijdag van de vakantie. Schrijf bij de uitwerking steeds je naam en je klas bovenaan. Let op dat je ook de uitwerking meestuurt, want die levert ook punten op. Succes!**

## Opgave 6:

a. Een wiskundestudent was door zijn geld heen en vond het wel aardig zijn vader op een aparte manier om geld te vragen. Hij combineerde zijn verzoek met een puzzel:

S E N D  
M O R E +  
M O N E Y

Elke letter stelt een cijfer voor. Verschillende letters verschillende cijfers. Elk getal begint niet met een 0.

De vraag is natuurlijk welke optelling hier staat. Het is voldoende aan te geven welke letter welk cijfer voorstelt; verdere uitleg hoeft niet.

b. Zo' n zelfde soort optelling is de volgende:

D R I E  
D R I E +  
N E G E N

Bij dit puzzeltje is echter de vraag: leg uit waarom deze optelling niet mogelijk is.

Onderdeel a levert 4 punten op, onderdeel b levert 2 punten op.

## Opgave 7:

Elke dag verlaat om twaalf uur 's middags een schip de haven van Rotterdam met bestemming New York. Tegelijkertijd vertrekt er telkens uit New York een schip met bestemming Rotterdam. De reis duurt zeven dagen en nachten.

De vraag is hoeveel New York-Rotterdam-schepen het schip dat vandaag uit Rotterdam vertrekt, zal tegenkomen op zijn reis naar New York.

De oplossing (mèt uitleg) is 6 punten waard.

**Denk weer aan de uitwerking. Succes!**

### Oplossing opgave 4 (vorig bulletin)

- a. Zoek een kwadraat dat in de buurt ligt van 1864 (want toen leefde De Morgan). Dit blijkt het kwadraat van 43 te zijn, want  $43^2 = 1849$ . De Morgan werd dus geboren in  $(1849 - 43)$  het jaar 1806.  
b. Het volgende sommetje met vijf oneven cijfers levert in totaal 14 op:  $11+1+1+1=14!$

### Oplossing opgave 5 (vorig bulletin)

Als ze de broodjes eerlijk verdelen krijgt elk  $2\frac{1}{3}$  broodje. Dat betekent dat reiziger één  $\frac{2}{3}$  broodje aan reiziger drie geeft en reiziger twee  $1\frac{2}{3}$  broodje aan reiziger drie geeft. Om die reden is het het eerlijkst als reiziger één € 2,- krijgt en reiziger twee € 5,-.

## Stand na opgave 5:

### 1. (30 punt)

Koen Frankena  
Bram Janssen  
Katelijne Kaat  
Kiki Claessen  
Jens Ketelings

### 2. (27 punt)

Nele Boesten  
Luca Tunissen

### 3. (24 punt)

Janneke Kuijpers  
Koert-Jan Scholten

### 4. (21 punt)

Dylana Hanepen  
Bram Goessens

### 5. (20 punt)

Max Wolff

### 6. (18 punt)

Ivanka Beerens

### 7. (17 punt)

Allard Boumans  
Nympha Engels

### 8. (15 punt)

Aimee Smeets

### 9. (12 punt)

Jeffrey Valckenborgh

### 10. (6punt)

Mei Lin Goessens  
Leon Strijbos  
Jasper Segers  
Wiek Smeets  
Lieve Kortens  
Nikki Gereadts  
Kiki Claessen  
Sep Derixx  
Jens van den Beuken

**TERUG NAAR INHOUD**



